

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 г. Выборга»

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга»
протокол от 01.02.2023 №3

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга»
за 2022 год**

г. Выборг 2023г.

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями))

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) с изменениями от 20.01.2018 г. приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказа МБДОУ «Детский сад №21 г.Выборга» от 28.01.2021 года № 09 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 г.Выборга» (далее - ДОУ)
Год ввода в эксплуатацию	1981
Адрес	188801, Ленинградская обл. г.Выборг, ул. Спортивная, д.14
Информация об учредителе	муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очная
Нормативный срок обучения	до 7 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Годовой цикл: круглосуточно Режим работы ДОУ: 12 часов Время работы: понедельник- пятница с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Заведующий	Гольянова Светлана Валерьевна
Адрес электронной почты	ulybka21@yandex.ru
Адрес сайта	ds21.nubex.ru
Количество групп	1
Количество воспитанников	

Правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 17.06.2015г. № 042-15, серия 47Л101 № 0001002.

Срок действия: бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 г. Выборга» (далее ДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с Уставом, утвержденным постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области №5124 от 27.10.2015г.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Опираясь на Программу, ДОУ ориентируется на то, чтобы удовлетворить потребности:

- ребенка дошкольного возраста в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, помочь войти ему в современный мир, приобщиться к его ценностям (социализация ребенка);

- семьи в предоставлении качественных образовательных услуг в условиях вариативности дошкольного образования; в создании эмоционально - комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- социума, который формирует заказ ДОУ на развитие гармонично развитой личности и коррекцию психического и (или) физического развития детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Учреждения – Гольянова Светлана Валерьевна.

Органы управления, действующие в МБДОУ "Детский сад №21 г. Выборга"

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль над соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.
Управляющий совет	Реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении ДОУ. Создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса. Определение основных направлений (программы) развития учреждения и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса. Финансово-экономическое обеспечение работы ДОУ за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении. Участие в разработке и согласовании локальных нормативных Актов.
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Модель методической службы в МБДОУ "Детский сад №21 г. Выборга"

Методическая служба Учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.



Наименование органа	Функции
Заведующий	Контроль за осуществлением работы методической службы, организованной заместителем заведующего по ВМР.
Старший воспитатель	Планирование, анализ, организация деятельности методической службы.
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.
Творческая группа педагогов Учреждения	Взаимное творчество, изучение, разработка, обобщение материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.
Психолого-педагогический консилиум Учреждения (ППк)	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права работников Учреждения, принимаются с учетом мнения коллегиальных органов.

Выводы: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2022 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родители (законные представители) активно принимают участие в управлении Учреждением и входят в состав коллегиальных органов.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание подготовки воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21 г. Выборга» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность проводится в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», возрастом воспитанников, расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое утверждается заведующей ДООУ.

Дошкольное образование в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) (принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2016г, утверждена приказом № 96 от 31.08.2016г) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) (принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2016г, утверждена приказом № 96 от 31.08.2016г).

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДООУ для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу работы ДООУ включены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДООУ реализуют главную цель – **создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

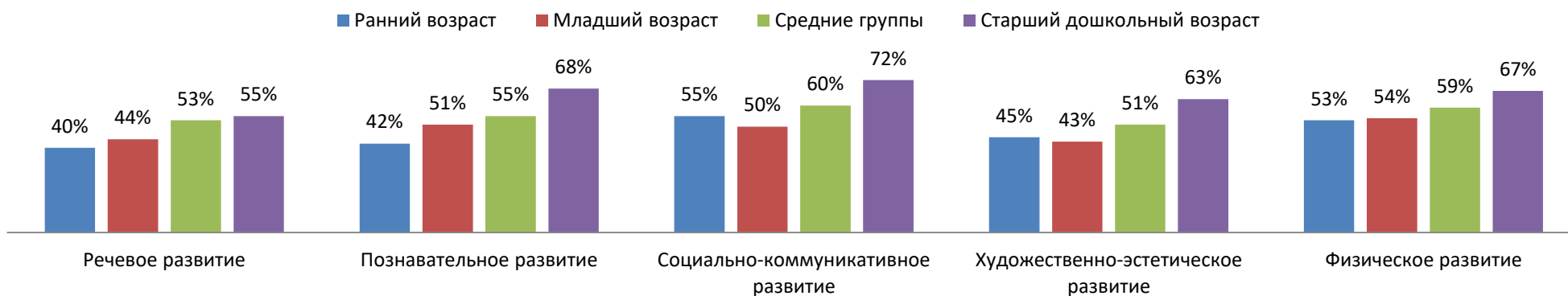
Результаты выполнения образовательной программы ДООУ представлены в двух таблицах (апрель 2022 и октябрь 2022г).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

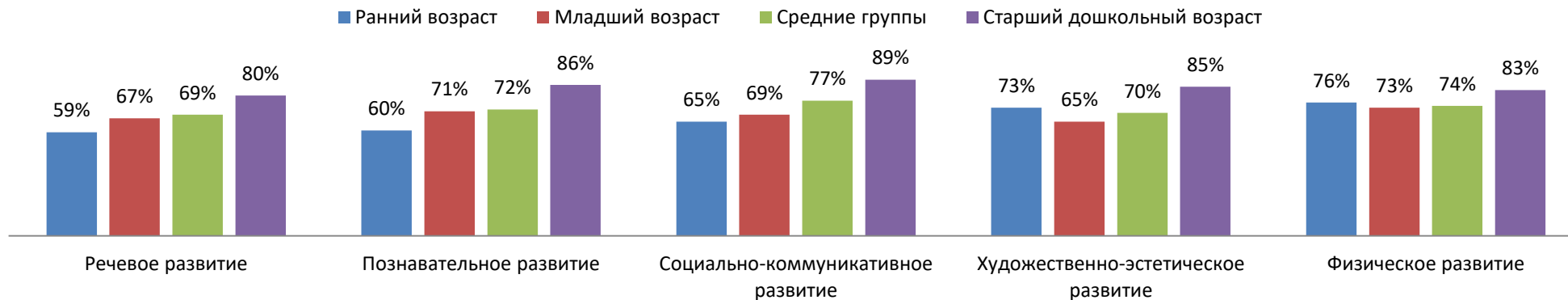
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для оценки качества педагогического процесса используется диагностический материал, составленный Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

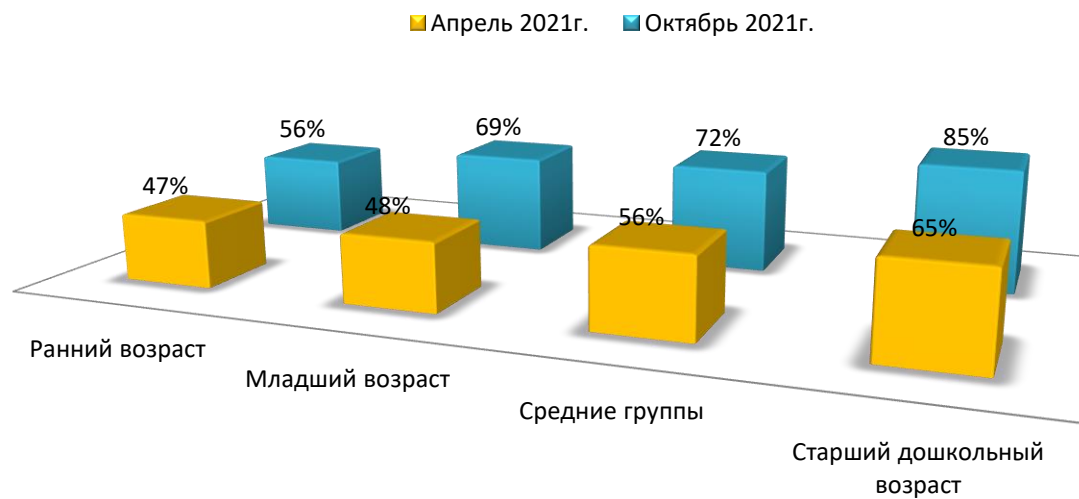
Динамика детского развития (апрель 2022г.)



Динамика детского развития (октябрь 2022г.)



Сводная таблица динамики детского развития за апрель и октябрь 2022г.



Вывод: Уровень развития детей соответствует возрастным ориентирам. Анализируя результаты развития детей в ДОО можно отметить наличие позитивной динамики от раннего к младшему и далее к старшему дошкольному возрасту по всем направлениям развития. Однако особо следует обратить внимание на речевое развитие воспитанников, т.к. с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ.

Управленческие решения: по итогам диагностики внесены изменения в методы проведения мониторинга и коррекции индивидуального развития ребенка.

3.2. Готовность детей к школе.

В 2022 году ДОО выпустило в школу 65 воспитанников. По результатам анализа динамики показателей сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования за три года отмечается положительная динамика по всем исследуемым показателям. Полученные данные по результатам мониторинга детского развития и освоения ОП ДО воспитанниками свидетельствуют о том, что 87 % процентов выпускников ДОО показывают высокий уровень проявления ключевых компетенций по всем направлениям.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Интеллектуальная готовность	87%	13%	-	-
Мотивационная готовность	74%	26%	-	-
Зрительно-моторная координация	82%	18%	-	-
Эмоционально - волевая готовность	40%	59%	1%	-
Средний %	71%	29%		-

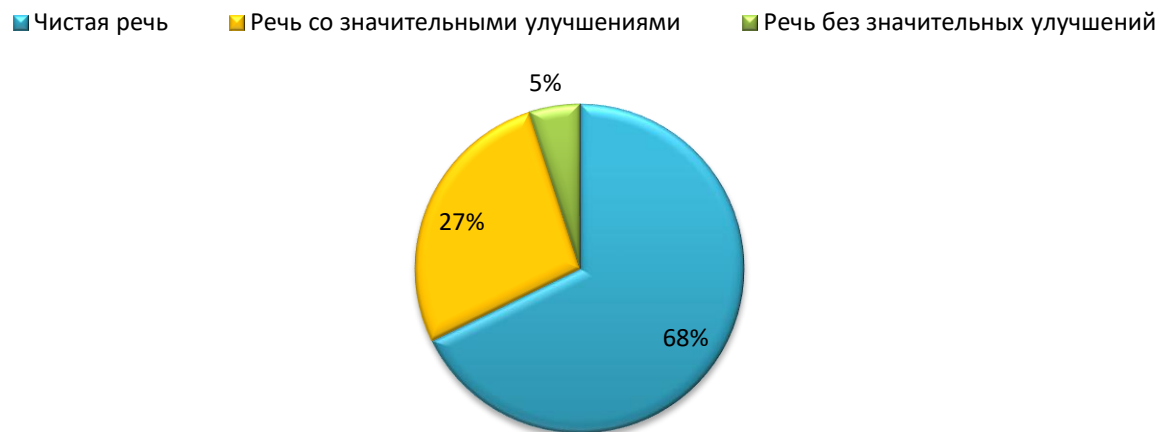
Вывод: В 2022 году педагог-психолог ДОО проводила обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО и успешной адаптации детей к обучению в школе.

3.3. Эффективность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

41 воспитанник с тяжелыми нарушениями речи в 2022 году получили коррекционное сопровождение в условиях ДОУ. Выпущено из групп компенсирующей направленности 17 воспитанников. Наблюдается устойчивая положительная динамика коррекционной работы.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ в 2022г.



Вывод: наблюдается устойчивая положительная динамика коррекционной работы, т.к. в Учреждении работают грамотные специалисты и налажена система взаимодействия всех педагогов.

Однако из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР из 17 детей, выпущенных в школу: 14 человек с чистой речью, а 2 человека со значительным улучшением речи и 1 воспитанник без значительных улучшений. Поэтому, необходимо определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов развития звуковой культуры речи (с учетом результатов мониторинга в начале учебного года), проводить систематически консультационную работу с семьями воспитанников.

3.4. Расширение спектра образовательных услуг (вариативная часть ОП ДО и АОП ДО)

Вариативная часть основной образовательной программы ДОУ сформирована с учетом запросов воспитанников, родителей и возможностей педагогического коллектива.

Использование парциальных программ и развивающих методик

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга, позволяют достигнуть оптимальной нагрузки на ребенка.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

МЕТОДИКА «Сказки Фиолетового Леса» (Харько Т.Г.)

Цель – развитие познавательно-творческих способностей детей 2-7 лет в игровой деятельности.

Программа «Светофор» (Т.И.Данилова)

Цель – обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Технология «От звука к букве» – это педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка».

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Парциальная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников".

Цель данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. ;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)
Цель – формирование эстетического отношения и художественно- творческого развития в изобразительной деятельности.

IV. Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

Социальный партнер	Мероприятие
МБОУ СОШ №14	Экскурсия детей подготовительных групп на линейку и в школу
	Общее родительское собрание в подготовительных группах «Подготовка ребенка к школе»

Социальный партнер	Мероприятия
МАУК «ЦГБ А. Аалто» (филиал №1) (договор о сотрудничестве, план работы)	<p>Информационное обслуживание сотрудников МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» по заявкам</p> <p>Тематические занятия в библиотеке (согласно плану работы на год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осенняя прогулка» (осень в произведениях писателей и художников) • «День матери» • Зимняя прогулка (зима в произведениях писателей и художников) • «Новый год» (история праздника) • «В мире животных» • «Я живу в России» • «Космическое путешествие» • «Настоящее и прошлое Выборга, транспорт на улицах нашего города» • «День Победы» <p>Посещение тематических выставок, проводимых в библиотеке (согласно плану работы на год)</p> <p>Познавательные прогулки.</p>
ДШИ	Концерты детей музыкальной школы
МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по уточнению или изменению образовательного маршрута
МАУК «Историко-культурный центр»	Тематические занятия «Крошка этнограф в финском Выборге» «Завтра Рождество»

Театр «Святая крепость»	Экскурсия в театр Посещение спектаклей
-------------------------	---

Таблица – Социальное партнерство

Вывод: Результатом социального сотрудничества является создание единого образовательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни (дошкольные образовательные организаций, школа, учреждений дополнительного образования), обеспечивающего позитивную социализацию и индивидуализацию дошкольников.

Решение: Продолжать налаживать внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

V. Работа с родителями.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие персонала, администрации и родителей. Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	- Беседы - Анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	- Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей - Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках. - Родительские собрания - Сайт ДОУ
Создание условий для совместной деятельности	- Общие и групповые родительские собрания - Заседания родительского комитета - Совместные досуги и мероприятия - Конкурсы семейного творчества - Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности). - Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.
Участие родителей в управлении	- Участие в работе родительского комитета - Участие в работе управляющего совета

ДОУ	
Накопление методического материала	- Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МДОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (приказ №115 от 01.09.2019) реализуется внутренняя оценка качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива.

Оценка организации образовательного процесса родителями.

В феврале 2022 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

В анкетировании приняло участие: 195 респондентов, что составляет 71% от общего числа.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод:

- Совершенствуется модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО.
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством дошкольного образования детей в ДОУ.
- Родители - активные участники в образовательном процессе ДОУ.

Вывод:

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, совместных проектах.

Решение: Продолжать активное взаимодействие с родителями воспитанников с целью: 1. установления партнерских отношений с

семьей каждого воспитанника.2. объединения усилий для развития и воспитания детей; 3. создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки; 4. активизация обогащение воспитательных умений родителей; 5. поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

VI. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно- оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Сильные стороны	Факторы, влияющие на качество
<p>Повышение индекса здоровья. Количество дней пропущенным одним ребенком по болезни снизилось на 5%.</p>	<p>Применение здоровье сберегающих технологий. Хорошая выявляемость заболеваний при проведении утреннего фильтра.</p>

Вывод: Использование системы физкультурно-оздоровительной работы способствует достижению стабильных качественных показателей оздоровительной работы; снижению уровня заболеваемости детей. Результатом работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников служат данные об отсутствии отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.

В 2022 году продолжали санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в ДОУ (утренний фильтр воспитанников и других участников образовательных отношений, ограничение доступа в ДОУ, просветительская работа по сохранению и безопасности здоровья, строгий контроль противоэпидемиологических мероприятий) обеспечили сохранность контингента ДОУ.

Перспективы работы ДОУ направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2023году.

VII. Достижения воспитанников ДОУ

В 2022 году наши воспитанники, семьи воспитанников успешно участвовали в конкурсах. В детском саду прошли традиционные мероприятия с семьями воспитанников: Музыкальная гостиная, Родительский клуб «В гостях у педагога-психолога», совместные акции по сбору использованных батареек, «Крышечки доброты», всероссийский эко проект «Сдай макулатуру – спаси дерево». Участие в конкурсах и совместных акциях семей воспитанников способствует активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ, а также педагогическому просвещению родителей.

Название конкурса	Результат
Всероссийский познавательный конкурс- игра «Мудрый совенек XI»	Лауреат - 3 участника.
«Рисуем Победу – 2022»	
Международный фестиваль – конкурс «Свершение»	Лауреат 1 степени – 1 воспитанник
«Пушкинский день России», посвященный творчеству великого поэта, литературе и русскому языку	1 участник 1 место
Всероссийский конкурс «Гордость России» (разные номинации)	Лауреаты 1 степени – 15 воспитанников
Всероссийский для дошкольников «Фантазии осени», в рамках федерального проекта Успех каждого ребенка	1 место – 1 воспитанник
Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы 2022»	5 – призёры, 1 - победитель
Международный фестиваль – конкурс «Академия талантов» (вокал)	Лауреат 2 степени
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты Мира»	Лауреат 1 степени
Международный фестиваль – конкурс «Ярче звёзд»	Лауреат 2 степени

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат Учреждения укомплектован полностью.

- 29 воспитатель;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 инструктор по физической культуре;
- 4 учителя-логопеда.

Наименование критерия	Кол-во работников	% соотношение
Обеспеченность кадровыми ресурсами	37	100
Высшее профессиональное образование	27	73%
Среднее профессиональное образование	10	27%
Переквалификация	4	11%
Первая квалификационная категория	17	46%
Высшая квалификационная категория	11	30%
Соответствие занимаемой должности	5	14%
Молодой специалист	1	3%
Без категории (вновь принятые)	3	9%
Прошедшие повышение квалификации по профессиональной деятельности в 2022 г.	25	67%
Стаж педагогической деятельности до 5 лет	5	14%

В 2022 году педагоги ДОУ активно транслировали свой педагогический опыт, участвуя в конкурсах, олимпиадах и др.

Уровень мероприятия	Степень участия, результат	Тематика	ФИО, должность педагога
Всероссийская ярмарка педагогических идей	Победитель	«Нетрадиционные формы работы с родителями»	Коллектив ДОУ
«Современная практика в системе дошкольного образования стран СНГ»			
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	1 место	«Народное искусство в воспитании детей» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Галова Е.В. , Коннова Е.В.
Всероссийский	Дипломант 2 степени	Квесты и игры по финансовой грамотности".	Токарева Н.В.
Окружной конкурс «Воспитатель года»	участник		Охотникова Т.В.
МБДОУ	Открытый показ	«Путешествие по России»	Воспитатель Суркова С.В
МБДОУ	Открытый показ	«Ознакомление с природой родного края»	Воспитатель Бондаренко Н.Г.
МБДОУ	Открытый показ	«Город, в котором я живу»	Воспитатель Галова Е.В.
МБДОУ	Открытый показ	«Профессия журналист»	Воспитатель Павлова А.И.

Публикации педагогов ДОУ

Источник	Автор	Название статьи
Журнал «Вестник просвещения»	Гусакова С.П.	Музыкальная гостиная «Разговор о добре и дружбе» «Роль музыки в духовном воспитании детей дошкольного возраста»
Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской федерации»	Охотникова Т.В.	Конспект НОД «Рисование человека в движении. Здоровый образ жизни»
Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской федерации»	Галова Е.В. Гусакова С.П.	Музыкально-литературная гостиная «Калейдоскоп сказок бабушки Корнея»

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Сильные стороны.	Какие факторы повлияли на качественный результат.
<ul style="list-style-type: none"> • Состав педагогов достаточно стабилен. • Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов. • Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. • Большое количество педагогов со стажем работы, аттестованные на категории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации носит системный и плановый характер. • Больше половины педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт. • Достаточно стабильный педагогический состав.

Вывод: На сегодняшний день Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ДОУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

IX. Организация предметно-пространственной развивающей среды (далее ППРС):

<p>Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы: физкультурный зал (оснащен необходимым инвентарем), медицинский кабинет (три изолированных помещения: кабинет мед. сестры, процедурный кабинет и изолятор), кабинет педагога-психолога, спортивные площадки с безопасным покрытием и прогулочные участки оснащены современным оборудованием, позволяющим организовывать двигательную активность детей.</p> <p>Осуществляется контрольно-пропускной режим:</p> <ul style="list-style-type: none">- на калитке установлен доступ контроля- на центральном входе в здание ДОО установлена металлическая дверь, оборудованная домофоном управлением- по периметру детского сада ведется видеонаблюдение <p>В здании ДОО установлены:</p> <ul style="list-style-type: none">- кнопка тревожной сигнализации- автоматическая пожарная сигнализация <p>В каждой группе имеются медицинские аптечки</p> <p>С работниками и воспитанниками ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации:</p> <ul style="list-style-type: none">В случае возникновения пожара (4 раза в год)- по противодействию терроризму (2 раза в год)
<p>Обеспечена благоприятная эмоциональная атмосфера</p>	<p>Эмоционально-настраивающий компонент: цветовое решение в группе спокойное, но не однообразное, эстетика и удобство окружающей обстановки, уголки уединения в группах, центры изобразительности, песка и воды,</p>

	Традиции группы: сезонные ярмарки, утренний сбор и т.д.
Создана предметно-пространственная среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей	<p>ППРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития»</p> <p>В группах для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.</p> <p>В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются логопедические уголки.</p>
Созданы условия для поддержки детской инициативы, активности и самостоятельности при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования	<p>ППРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модули - многофункциональные конструкторы. - детская мебель, бросовый материал <p>ППРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, почвой и др.) - образно- символический материал (календари погоды, наборы картинок, карты, глобус, атласы и т.д.) - интерактивные пособия <p>ППРС стимулирует творческую деятельность.</p> <p>Оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Центры творческой активности <ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для продуктивной деятельности, - природный, бросовый материал, - настольно- печатные игры, - иллюстративный материал 2) Центр театрализованных игр <ul style="list-style-type: none"> - различные виды тетра - атрибуты, костюмы и др. <p>ППРС стимулирует двигательную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для спортивных игр - игровые комплексы - оборудование для уголков двигательной активности <p>ППРС обеспечивает возможность самовыражения детей. Наличие детского творчества в группе: книжки –</p>

	самodelки, самodelьные игрушки, схемы конструирования и т.д.
Созданы условия для игровой деятельности, в том числе и свободной игры ребенка	Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, не перенасыщенности среды. Оснащение: -конструкторы, - строительные материалы, - материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек, - игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, - игрушки- предметы оперирования, - маркеры игрового пространства(игровая мебель, предметы быта) - развивающие игры, - полифункциональные материалы
В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование	Музыкальный зал оборудован подвесным экраном и проектором, ноутбуком Групповые помещения оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами, ноутбук, принтеры ч/б, МФУ, программно-дидактический комплекс «Наураша» Кабинеты специалистов оборудованы документ- камерами, интерактивными столами, ноутбуками,
Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности	Физкультурный и музыкальный зал Кабинет педагога- психолога Логопедические кабинеты

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в наличие имеются различные технические средства: компьютер, МФУ (принтер/сканер/копировальный аппарат), ламинатор, мультимедийный проектор, видео камера, фотоаппарат.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО МБДОУ "Детский сад №21г. Выборга" и АОП ДО МБДОУ "Детский сад №21 г. Выборга" соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Библиотека методического кабинета и групп Учреждения достаточно укомплектована методической, художественной литературой, учебно-методическими пособиями и комплектами в количестве 4357единиц.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования. Но работа по формированию и пополнению банка методических разработок ведётся ещё не в полном объёме.

Решение: Наладить работу по систематическому пополнению банка методических разработок воспитателей.

Качество материально-технического обеспечения

Материально-техническая база ДОО поддерживается в условиях, соответствующих нормативно-правовой базе дошкольного образования и необходимых для реализации качественных образовательных услуг. Использование материально-технической и методической базы ДОО способствует повышению качества использования возможностей предоставляемой образовательной услуги.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Прогулочные площадки оснащены современным оборудованием. На площадках имеются детские качели, горки, закрывающиеся песочницы, на детских верандах размещены развивающие игры и элементы.

Метеоплощадка, оснащенная следующим оборудованием: метеорологическая будка, солнечные часы, магнитно-меловая доска, осадкомер, подставка для цветов, барометр, флюгер.

На спортивной площадке имеются специальное покрытие, спортивный комплекс, волейбольная сетка.

Учреждение пополняется необходимым оборудованием и пособиями: наглядными стендами, дидактическими материалами, пособиями, игрушками, детской мебелью, спортивным инвентарем и оборудованием.

В целях информационно-технического обеспечения, а также для модернизации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, Учреждение оснащено сетевым оборудованием, имеется электронная почта, программы для бухгалтерской деятельности.

В детском саду в наличии 10 компьютеров для работы персонала и педагогов, 6 многофункциональных устройств, мультимедийный проектор, 14 интерактивных проекторов, 3 документ-камеры, 2 интерактивных стола.

Педагоги в своей работе используют современную аудио- и видеоаппаратуру, а также ИКТ. Выход в интернет, который имеют все компьютеры, осуществляется через Wi – Fi.

В Учреждении создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая всестороннему развитию дошкольников;

В Учреждении функционируют следующие помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы;
- 16 групповых помещений;

- 5 кабинетов учителей-логопедов;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет;
- Методический кабинет.

Вывод: Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования и санитарным нормам; а также правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

Х. Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Питание воспитанников МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Общий контроль за качеством питания осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга» Гольянова С.В.

Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному в ДОУ. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Количество приёмов пищи в группах – четыре:

Завтрак

Второй завтрак

Обед

Полдник

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок состоит цеха и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород без щелей и зазоров, гладко выструганные. Разделочные доски из пластмассы и прессованной фанеры к использованию не допускаются;
- доски и ножи промаркированы: «СМ» - сырое мясо, «СК» - сырые куры, «СР» - сырая рыба, «СО» - сырые овощи, «ВМ» - вареное мясо, «ВР» - вареная рыба, «ВО» - вареные овощи, «гастрономия», «Сельдь», «Х» - хлеб, «Зелень»;
- посуда, используемая для приготовления и хранения пищи безопасная для здоровья детей;
- компоты и кисели готовят в посуде из нержавеющей стали. Для кипячения молока выделена отдельная посуда;
- количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда. Посуду хранят в буфете.

Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции. В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере, в которой имеются специальные разграниченные полочки места для хранения мяса, рыбы. Молочные продукты хранятся в отдельном холодильнике. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупные сыры - на чистых стеллажах. Яйцо в коробах хранят на подтоварниках. Крупа, мука, макаронные изделия хранятся в мешках, картонных коробках на подтоварниках. Ржаной и пшеничный хлеб хранятся отдельно в шкафу на пищеблоке. Картофель и корнеплоды хранятся в сухом, темном помещении.

Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Вывод: Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №21 г. ВЫБОРГА»
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	112 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	264 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41/ 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 /76%
1.8.1	Высшая	11 / 30%
1.8.2	Первая	17 / 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/100%
1.9.1	До 5 лет	5 / 14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 100

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых будет осуществляться образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,36 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	358 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные выводы по итогам самообследования:

1. Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.
2. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ГБДОУ №22, годового плана работы на учебный год выполнен.
3. Учреждение функционирует в режиме развития.
4. Повысился практический уровень у педагогов в освоении профессии, способствовало посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, участие в конкурсах, консультирование, посещение творческих групп и самообразование.
5. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
6. Стабильно хороший уровень освоения детьми ООП ДО.
7. В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме (сохранение конкурентоспособности учреждения);
- квалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень компетентности выпускников;
- использование в образовательном процессе современных технологий;
- тесное взаимодействие с родителями воспитанников (и лицами, их заменяющими).

Определены перспективные направления и актуальные вопросы работы ДОУ на следующий учебный год:

- совершенствование построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение в практику работы электронных образовательных ресурсов;

Перспективы и планы развития образовательного учреждения:

• переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП ДО;
Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФОП ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2023 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 21 г. Выборга»: организация проектной деятельности с обучающимися в соответствии с ООП ДО;
 - внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.
3. Использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.
4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.